



Grundschulverband

Nidderst. 53, D-60399 Frankfurt

Länger
gemeinsam
lernen



Gemeinnützige Gesellschaft
Gesamtschule

Verband für Schulen des
gemeinsamen Lernens e.V.
Hauptstraße 8, 26127 Steedesdorf

Länger miteinander und voneinander lernen
einzelne mit Gruppen zusammen
von Grundschulverband und Gesamtschulverband

Das Schulsystem einer demokratischen und an einem humanistischen Menschenbild orientierten Gesellschaft hat die Aufgabe

- alle Kinder und Jugendlichen entsprechend ihren Möglichkeiten optimal zu fördern und
- die gesellschaftlichen Anforderungen und Regeln eines demokratischen Gemeinwesens den Heranwachsenden nahe zu bringen. Hierzu gehören eine solide fächlich-kognitive Ausbildung und das Erlernen demokratischer und sozialer Verhaltensweisen.

Schule hat also die Aufgabe, Kinder und Jugendliche nicht nur in ihren kognitiven Fähigkeiten, sondern in ihrer Gesamtentwicklung zu fördern und zum lebenslangen Lernen und zu einem toleranten Zusammenleben mit anderen Menschen zu befähigen. Diese Aufgabe hat die allgemeine öffentliche Schule gegenüber allen in Deutschland lebenden Kindern und Jugendlichen, also einschließlich derer mit besonderen Fähigkeiten und derer mit Beeinträchtigungen.

Das gegliederte deutsche Schulwesen kann diesen Aufgabe nicht gerecht werden. Förderlich ist vielmehr eine gemeinsame Schule für alle, und dies für die Dauer der Pflichtschulzeit

Eine gemeinsame Schule für alle muss eine Schule sein, die Verschiedenheit respektiert und nicht von allen das Gleiche verlangt, sondern jedes einzelne Mädchen und jeden einzelnen Jungen in seiner Gesamtentwicklung unterstützt und dafür sorgt, dass beim miteinander und voneinander Lernen individuelle Fähigkeiten und soziale Kompetenzen optimal entwickelt werden können.

Heterogenität, also unterschiedliche Interessen und Fähigkeiten, unterschiedliche Herkunft, unterschiedliches Wissen und Können, ist ein Charakteristikum einer jeden Gesellschaft. Heterogenität darf deshalb nicht aus der Schule herausorganisiert werden, weil sie als den Unterricht erschwerender Faktor verstanden wird. Die Schule hat sich vielmehr der Aufgabe zu stellen, die Einstellung zur Heterogenität positiv zu verändern, den Umgang mit ihr zu lehren und zu praktizieren sowie Reichtum und Chancen der Vielfältigkeit zu nutzen.

Die nach dem ersten Weltkrieg und der Beseitigung des Ständestaates eingeführte „für alle gemeinsame Grundschule“ war ein großer erster Schritt zu diesem Ziel auf dem Weg vom ständisch zum demokratisch organisierten Schulwesen. Sie blieb damals als bildungspolitischer Kompromiss wegen großer Widerstände restaurativer Kräfte gegen längeres gemeinsames Lernen auf nur vier Jahre begrenzt und dadurch auf halbem Wege stecken. Sie ist bis heute die einzige für (fast) alle Kinder gemeinsame Schule geblieben, die es überall in Deutschland gibt.

In nahezu allen europäischen Ländern lernen heute alle Kinder sechs oder mehr Jahre gemeinsam und die Hälfte der europäischen Länder hat inzwischen eine für alle gemeinsame Schule für die gesamte Dauer der Schulpflicht. Im internationalen Vergleich spielt das gegliederte Schulwesen ab Klasse 5 nur noch eine Außenseiterrolle.

Wir lehnen alle Versuche ab, unsere Schulen zu immer stärker selektiven Systemen zu entwickeln. Dies betrifft u. a.

- die Einrichtung von Schnellläuferzügen in Gymnasien,
- die vielfältigen Versuche, die 6-jährige Grundschule in Brandenburg und Berlin schrittweise abzuschaffen,
- den Versuch, die schulfornunabhängige Orientierungsstufe in Niedersachsen abzuschaffen und das 5. und 6. Schuljahr den Schulen des gegliederten Systems zuzuordnen,
- die Trennung in Real- und Hauptschule schon ab Klasse 5 in Bayern.

Demgegenüber treten wir ein für ein langes gemeinsames Lernen aller Kinder und Jugendlichen und für die Stärkung integrativer Tendenzen in den Schulsystemen aller Bundesländer sowie in der Alltagspraxis jeder Einzelschule. Das Ziel der gemeinsamen Schule für alle für die Dauer der Pflichtschulzeit kann nicht von heute auf morgen erreicht werden. Es gibt keinen für alle Bundesländer gleichermaßen geltenden Weg zu diesem Ziel. Wir streiten uns grundsätzlich über die Zuordnung des 5. und 6. Schuljahres zu Primar oder Sekundarbereich, wenn am Ziel des gemeinsamen Lernens in einer Schule für alle festgehalten wird.

**Länger miteinander und voneinander lernen
Die Beschränkung des gemeinsamen Lernens auf eine nur
vielfache gemeinsame Schule muss endlich überwunden
frühes Trennen und Ausgrenzen verhindert werden**

Wir unterstützen alle Bemühungen, die dazu führen, dass alle Kinder und Jugendlichen mit ihren individuellen Begabungen und Beeinträchtigungen möglichst lange gemeinsam lernen können.

Beschlossen vom Hauptvorstand des Gesamtschulverbandes und der Delegiertenversammlung des Grundschulverbandes im März 2001.

Unterstützt durch AHS (Aktion Humane Schule e.V.), BER (Bundeseitermat), DGLS (Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben), DKHW (Deutsches Kinderhilfswerk), GEW (Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft) und vds (Verband Sonderpädagogik e.V.) – Eiterinitiative SINN e.V., Arbeitskreis der Gesamtelternbeiräte Baden-Württemberg, LER (Landeseitermat für Gesamtschulen in NRW), Bielefelder Initiative „Eine Schule für alle“, Feinnet-Kooperative e.V., LSV NRW (Landesschülervertretung Nordrhein-Westfalen), Stadtelternrat Oldenburg, Initiative Länger gemeinsam lernen - Baden-Württemberg EIFER e.V. (Eiterinitiative für Integration und zur Förderung entwicklungsverzögerter Kinder), Runder Tisch Gemeinschaftsschule Berlin, evGn (Elternverband für Gesamtschulen Niedersachsen)